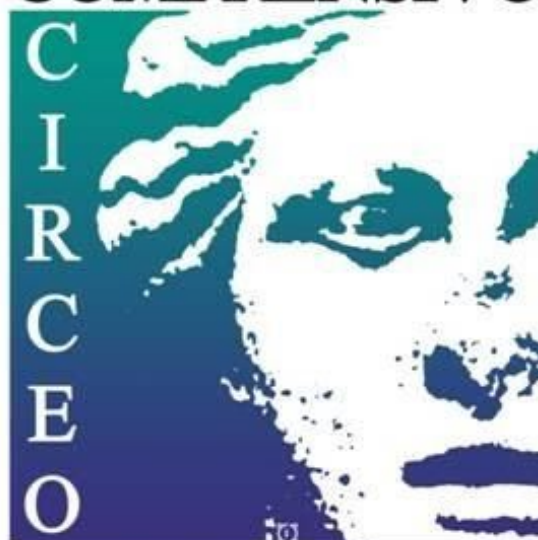


ISTITUTO COMPRENSIVO “L. da VINCI”

SAN FELICE CIRCEO

**ISTITUTO
COMPRENSIVO**



**LEONARDO
DA VINCI**

PROGETTO

EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020/21

SCUOLA DELL’INFANZIA

LA SCUOLA DELL’INFANZIA (riferimenti normativi)

“ Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.”

Dalle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”

NUCLEI CONCETTUALI

La Costituzione

Gli alunni impareranno a conoscere l’esistenza della nostra Carta costituzionale che raccoglie i diritti e i doveri di ciascuno, affinché crescano come cittadini responsabili che partecipino attivamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità, nel pieno rispetto delle leggi di convivenza e solidarietà.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, saranno forniti gli strumenti per l'uso consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali, ponendo l'attenzione sui possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.

TRAGUARDI DI SVILUPPO AL TERMINE DEL CICLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza dell'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia
- Possedere senso di solidarietà e di accoglienza.
- Diventare cittadini attivi e responsabili per una buona convivenza democratica: rispetto delle regole.
- Aumento del senso di responsabilità e rispetto per i diritti degli altri.
- Conoscenza di alcune norme di comportamento relative al codice della strada.
- Saper cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

- Comprendere il concetto di ecosostenibilità.
- Conoscere l'importanza di promuovere un'agricoltura sostenibile e di una gestione sostenibile dell'acqua.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).

MEZZI E STRUMENTI

- attività di laboratorio
- utilizzo della piattaforma “Scuola 2030”
- utilizzo della piattaforma “Scientix.eu”
- utilizzo della piattaforma “Parole O_Stili”
- utilizzo della piattaforma “UNICEF – kit didattici per insegnanti
- utilizzo della piattaforma “AIRC scuola”
- utilizzo di testi presenti nella BILL (biblioteca della legalità)
- progetto di Istituto “Io più te, fa noi...”

STRATEGIE DIDATTICHE

Circle Time,
Problem Solving,
Ricerca/Selezione,
Sperimentazione,
Osservazione Diretta,
Filmati,
Lavori Di Gruppo e individuali

PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA

(Progettazione Educazione civica da integrare agli obiettivi già presenti)

IL SÈ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere buone abitudini. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni di paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ● Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere (Carta internazionale dei diritti dei bambini). ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
---	--

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme più semplici della Costituzione. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino ● Conoscere i principali ruoli istituzionali
---	---

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Riconosce la simbologia stradale di base. ● Conosce gli emoticon (icone delle emozioni) ed il loro significato. ● Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale e l'inno Europeo). ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ● Conosce gli emoticon (icone delle emozioni) ed il loro significato. ● Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware)

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi con una certa sicurezza nell’ambiente scolastico. ● Percepire i concetti di “salute e benessere”. ● Prime norme di cura e igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. ● Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> ● Curiosità ed interesse verso l'ambiente. ● Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. ● Il ciclo di una pianta. ● Rispettare l'ambiente in cui viviamo. ● L'importanza dell'acqua evitare sprechi ● La raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. ● Dare il giusto valore alle cose e alle risorse evitando gli sprechi. ● Condivisione delle regole della salvaguardia dell'ambiente. ● L'importanza dell'acqua evitare sprechi. ● Salvaguardare il mare e il suo ecosistema. ● Il ciclo dei rifiuti e il loro riutilizzo
--	--

SCUOLA PRIMARIA

DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE
CONTITOLARITÀ
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO
<i>(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)</i>
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN TRIMESTRE E PENTAMESTRE

SCUOLA PRIMARIA

	TEMI*	ORE/ANNO	TRIMESTRE E PENTAMESTRE
ITALIANO	1	6	ANNO
STORIA	2	6	ANNO
GEOGRAFIA	1	3	ANNO
SCIENZE	1-2	9	ANNO
ARTE	1	3	ANNO
TECNOLOGIA	1-2	6	ANNO
TOTALE	7/9	33	ANNO INTERO

Una volta definita la scansione temporale (TRIMESTRE E PENTAMESTRE) il team-docente redigerà un planning annuale degli interventi.

**Per i docenti che insegnano più discipline, concorrenti all'attuazione del curricolo dell'Educazione Civica, il monte ore previsto potrà essere distribuito in modo funzionale al percorso degli apprendimenti disciplinari.*

ITALIANO – NUCLEO CONCETTUALE E TEMI

TRIMESTRE E PENTAMESTRE – 6 ORE TOTALI

Classi I-II-III	Classi IV-V
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) , LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ: Io, gli altri e l'ambiente	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) , LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ: La Carta Internazionale dei diritti dell'Infanzia

STORIA – NUCLEO CONCETTUALE E TEMI

TRIMESTRE E PENTAMESTRE – 6 ORE TOTALI

Classi I-II-III	Classi IV-V
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) , LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:</p> <p>Le regole della civile convivenza</p> <p>I simboli dello Stato Italiano</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) , LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:</p> <p>Le regole della civile convivenza</p> <p>I simboli dello Stato italiano e dell’Unione Europea</p> <p>La Costituzione Italiana</p> <p>Organi e Istituzioni dello Stato Italiano</p>

GEOGRAFIA – NUCLEO CONCETTUALE E TEMI
TRIMESTRE E PENTAMESTRE – 3 ORE TOTALI
TUTTE LE CLASSI
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ, EDUCAZIONE STRADALE

SCIENZE – NUCLEO CONCETTUALE E TEMI	
TRIMESTRE E PENTAMESTRE – 9 ORE TOTALI	
Classi I-II-III	Classi IV-V
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:</p> <p>Educazione ambientale e sviluppo sostenibile</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:</p> <p>Educazione ambientale e sviluppo sostenibile</p>

ARTE – NUCLEO CONCETTUALE E TEMI
PENTAMESTRE – 3 ORE TOTALI
Tutte le classi

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:

Conoscenza e tutela del patrimonio artistico/culturale

TECNOLOGIA – NUCLEO CONCETTUALE E TEMI

TRIMESTRE E PENTAMESTRE – 6 ORE TOTALI

Classi I-II-III

CITTADINANZA DIGITALE

Gli strumenti informatici a scuola

Classi IV-V

CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti digitali e sicurezza in rete

ALLEGATO A

PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO: 6 ORE TRIMESTRE E PENTAMESTRE

Classi I-II-III

TemI

➤ Io gli altri e l' ambiente

Obiettivi:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dei contesti di vita.
- Definire semplici regole per convivere in classe in armonia.
- Partecipare a scambi comunicativi, rispettando le regole.
- Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni, docenti)
- Comprendere che avere del tempo libero è un diritto.
- Comprendere che ogni diritto corrisponde ad un dovere.

Mezzi e strumenti:

- Accoglienza d'inizio anno scolastico; cura del benessere, della salute e della sicurezza in tempo di Covid
- La Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 Novembre);
- La festa dell'unità d'Italia

Classi IV - V

Temi

➤ La Carta Internazionale dei diritti dell’Infanzia

Obiettivi:

- Conoscere i Diritti Universali dell’Uomo.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza democratica, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona.
- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città, Metropolitana, Comune e Municipio.
- Riconoscere i simboli dell’identità italiana ed europea.
- Imparare il significato di società multietnica e società di integrazione.

Mezzi e strumenti:

- Lettura e riflessione di alcuni articoli della Carta dei Diritti dell’infanzia
- Accoglienza d’inizio anno scolastico; cura del benessere, della salute e della sicurezza in tempo di Covid
- La Giornata internazionale per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza (20 Novembre);
- La festa dell’unità d’Italia

STORIA: 6 ORE – TRIMESTRE E PENTAMESTRE

Classi I-II-III

Temi

- #### ➤ Le regole della civile convivenza
- #### ➤ I simboli dello Stato Italiano

Obiettivi:

- Avviare una riflessione sulle regole intese come strumento di convivenza: le regole della classe e nei gruppi di socializzazione.
- Conoscere i principi identitari dello Stato Italiano: stemma, bandiera e inno nazionale.

Mezzi e strumenti:

- Lettura di testi e riflessione sulle tematiche trattate.
- Il significato dei simboli dello Stato.

Classi IV-V

Temi

- #### ➤ Le regole della civile convivenza
- #### ➤ I simboli dell’Unione Europea
- #### ➤ La Costituzione italiana
- #### ➤ Le Istituzioni e gli Organi dello Stato Italiano

Obiettivi:

- Comprendere la necessità delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza: il regolamento scolastico.
- Conoscere i principi identitari dello stato italiano e dell’Unione Europea: stemma, bandiera e inno.
- Conoscere i Principi Fondamentali della Costituzione.
- Conoscere le Istituzioni e gli Organi dello Stato Italiano.

Mezzi e strumenti:

- Lettura di testi e riflessione sulle tematiche trattate.
- Il significato dei simboli dello Stato italiano e dell’Unione Europea.

GEOGRAFIA: 3 ORE - TRIMESTRE

TUTTE LE CLASSI

Temi

➤ Educazione Stradale

Obiettivi:

- Conoscere alcune norme di comportamento relative al codice della strada: segnaletica orizzontale e verticale, semaforo.
- Esercitare comportamenti corretti a piedi e in bicicletta.

Mezzi e strumenti:

- Uscite a piedi sul territorio.
- Uso della LIM

SCIENZE: 9 ORE – TRIMESTRE E PENTAMESTRE

CLASSI I-II-III

Temi

➤ Educazione ambientale e sviluppo sostenibile

Obiettivi:

- Conoscere e comprendere l’importanza delle risorse naturali e assumere comportamenti corretti per la loro salvaguardia.
- Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all’attività fisica e a un corretto e sinergico equilibrio con una vita sana e all’aperto
- Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Mezzi e strumenti:

- Riflessione sulle tematiche degli obiettivi anche attraverso testi, visione di filmati...
- La festa dell’albero
- Educazione ambientale

CLASSI IV-V

Tema

➤ **Educazione ambientale e sviluppo sostenibile**

Obiettivi:

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema.
- Saper utilizzare consapevolmente le risorse ambientali.
- Rispettare gli altri, l’ambiente e gli animali.
- Riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.

Mezzi e strumenti

- Riflessione sulle tematiche degli obiettivi anche attraverso testi, visione di filmati...
- La festa dell’albero
- Educazione ambientale

ARTE: 3 ORE – PENTAMESTRE

TUTTE LE CLASSI

Temi

➤ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici**

Obiettivi:

- Conoscere il patrimonio artistico/culturale del nostro territorio.
- Acquisire comportamenti responsabili ispirati al rispetto dei beni del patrimonio comune.

Mezzi e strumenti:

-

TECNOLOGIA 6 ORE TRIMESTRE E PENTAMESTRE

Classi I-II-III

Temi

GLI STRUMENTI INFORMATICI A SCUOLA

Obiettivi:

- Conoscere e utilizzare i diversi device..
- Utilizzare in modo consapevole gli strumenti informatici a scopo didattico.
- Utilizzare le piattaforme digitali funzionali alla DDI.

Mezzi e strumenti:

- Utilizzo dei diversi device e della Lim.
- Settimane dedicate al Coding
- Settimana dedicata al Bullismo e Cyberbullismo

Classi IV-V

Temi

Contenuti digitali e sicurezza in rete

Obiettivi

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità' e l'affidabilità' delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
- Essere consapevoli che le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare riferimento al cyber-bullismo.

Mezzi e strumenti

- Utilizzo dei diversi device e della Lim.
- Settimane dedicate al Coding
- Settimana dedicata al Bullismo e Cyberbullismo

SECONDARIA 1° GRADO

DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE CONTITOLARITÀ
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO <i>(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)</i>
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN TRIMESTRE E PENTAMESTRE

	TEMI*	ORE/ANNO (3ore PER OGNI TEMA)	QUADRIMESTRE
ITALIANO	2	6	PRIMO
STORIA	2	6	PRIMO*
SCIENZE	3	9	SECONDO
SCIENZE MOTORIE	1	3	SECONDO
TECNOLOGIA	2	6	SECONDO
ARTE	1	3	SECONDO
TOTALE	11	33	ANNO INTERO

Una volta definita la scansione temporale (1-2 quadrimestre) si redigerà un planning annuale

- Per i docenti di lettere che avranno in una classe sia Italiano che Storia possono distribuire l'impegno in quadrimestri diversi.

ITALIANO - TEMI

TRIMESTRE – 6 ORE TOTALI

1	2
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro 3 ore	l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva 3 ore

STORIA - TEMI

TRIMESTRE – 6 ORE TOTALI

1	2
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale 3 ore	educazione alla legalità e al contrasto delle mafie 3 ore

SCIENZE - TEMI

PENTAMESTRE – 9 ORE TOTALI

1	2	3
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 3 ore	educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari 3 ore	formazione di base in materia di protezione civile 3 ore

SCIENZE MOTORIE - TEMI

PENTAMESTRE – 3 ORE TOTALI

1
Educazione alla salute e al benessere 3 ore

TECNOLOGIA - TEMI

PENTAMESTRE – 6 ORE TOTALI

1	2
educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni in (**) 3 ore	educazione stradale 3 ore

ARTE - TEMI

PENTAMESTRE – 3 ORE TOTALI

1
educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici 3 ore

(**) Educazione alla cittadinanza digitale

1. Nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica, di cui all’articolo 2, è prevista l’educazione alla cittadinanza digitale.
2. Nel rispetto dell’autonomia scolastica, l’offerta formativa erogata nell’ambito dell’insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell’età degli alunni e degli studenti:
 - a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
 - b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
 - c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l’utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
 - d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati coree si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, riscossi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
3. Al fine di verificare l'attuazione del presente articolo, di diffondere la conoscenza tra i soggetti interessati e di valutare eventuali esigenze di aggiornamento, il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca convoca almeno ogni due anni la Consulta dei diritti e dei doveri del bambino e dell'adolescente digitale, istituita presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca ai sensi del decreto di cui al comma 4.
4. Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono determinati i criteri di composizione e le modalità di funzionamento della Consulta di cui al comma 3, in modo da assicurare la rappresentanza degli studenti, degli insegnanti, delle famiglie e degli esperti del settore. L'Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza designa un componente della Consulta.
5. La Consulta di cui al comma 3 presenta periodicamente al Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca una relazione sullo stato di attuazione del presente articolo e segnala eventuali iniziative di modificazione coree ritenga opportune.
6. La Consulta di cui al comma 3 opera in coordinamento con il tavolo tecnico istituito ai sensi dell'articolo 3 della legge 29 maggio 2017, n. 71.
7. Per l'attività prestata nell'ambito della Consulta, ai suoi componenti non sono dovuti compensi, indennità, gettoni di presenza o altre utilità comunque denominate, né rimborsi di spese.

PROCESSO	DETTAGLI
I docenti in indirizzo svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriva :”Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento;”
I docenti in indirizzo inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione è formativa e non necessariamente basata su verificatore molto strutturate
Il coordinatore a fine quadrimestre coreide ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini
Alla fine dell'anno tutti i docenti inviano in direzione gli argomenti trattati, compilando la seguente tabella	Il DS sintetizza tutte le azioni svolte nelle diverse classi e ordini dell'Istituto e formalizza un percorso curriculare comune a tutta la scuola sulla base delle informazioni dei singoli docenti, da adottarsi negli anni successivi

(Tabella da consegnare in direzione alla fine dell'anno scolastico 2020/21)

Disciplina.....Docente.....Classe.....Plesso.....			
Tema generale			
1	2	3	4
Es.... <i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 -3 ore</i>
ARGOMENTI TRATTATI	ARGOMENTI TRATTATI	ARGOMENTI TRATTATI	ARGOMENTI TRATTATI
.....
METODO DI VALUTAZIONE ADOTTATO	METODO DI VALUTAZIONE ADOTTATO	METODO DI VALUTAZIONE ADOTTATO	METODO DI VALUTAZIONE ADOTTATO

.....
-------	-------	-------	-------

NOTE:

1. Linee guida dal MIUR ([Linee guida](#))
2. E' prevista formazione dei docenti da parte del MIUR
3. E' possibile rivedere il patto di corresponsabilità (ancorata alla primaria)
4. I temi, in particolare *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale* si affrontano ancora alla scuola dell'Infanzia
5. Le attività di volontariato della scuola sono comprese
6. Le attività con il Comune di TERRACINA vanno integrate

I punti 5 e 6 sono temporaneamente sospesi causa situazione Covid

ALLEGATI

- A. Progetto didattico per la Scuola Secondaria 1° grado

ALLEGATO A

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO: 6 ORE – TRIMESTRE

Temi

- Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

Obiettivi

- Conoscere gli art.1 e 4 della Costituzione italiana
- Conoscere le principali problematiche legate al mondo del lavoro a livello nazionale ed internazionale
- Conoscere le principali associazioni di volontariato a livello nazionale e territoriale
- Avviarsi ad essere cittadini attivi negli ambienti di vita quotidiana (scuola, sport...)

Mezzi e strumenti

- Letture sul tema del lavoro e dei relativi diritti
- Incontri con associazioni di volontariato presenti sul territorio

STORIA: 6 ORE – TRIMESTRE

Temi

- La Costituzione Italiana
- Istituzioni e organi dello Stato italiano
- L'Unione europea
- Gli organismi internazionali (Onu, Fao,...)
- Storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

Obiettivi

- Conoscere i temi fondanti della Costituzione italiana
- Conoscere l'UE
- Conoscere i principali organismi internazionali(ONU, FAO...)

- Conoscere qual coree associazione/ONG...coree lavora per il bene comune
- Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Avviare gli allievi alla conoscenza del fenomeno della criminalità organizzata
- Avviare una riflessione sulle regole, intese come strumento di convivenza e di accrescimento del benessere

Mezzi e strumenti

- Visita a Montecitorio
- Lettura di libri della Biblioteca d'Istituto “Bill”
- Visione di film sul tema della mafia

SCIENZE: 9 ORE – PENTAMESTRE

Temi

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Formazione di base in materia di protezione civile

Obiettivi

- Conoscere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030, in particolare:
 - Obiettivo 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
 - Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
 - Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie
 - Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico
 - Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
- Promuovere e favorire la diffusione della cultura della protezione civile
- Rendere gli alunni consapevoli dei rischi ambientali con particolare riguardo al rischio esondazione/alluvione, frane, incendi boschivi, incidenti di natura antropica, eventi atmosferici, terremoti

Mezzi e strumenti

- Partecipazione alla “Corsa contro la fame”
- Uscite sul territorio in collaborazione con Lega Ambiente
- Partecipazione alla “Settimana della mobilità sostenibile”
- Incontro con volontari della Protezione Civile del territorio

SCIENZE MOTORIE: 3 ORE – PENTAMESTRE

Temi

- Educazione alla salute e al benessere

Obiettivi

- Promuovere corrette abitudini alimentari in età scolare.
- Promuovere la capacità di socializzazione, comunicazione e relazione tra pari e con gli adulti in riferimento all'affettività e alla sessualità.
- Aiutare i ragazzi coree si trovano nel periodo preadolescenziale a rafforzare la loro capacità di comprendere i bisogni, le emozioni, i disagi propri ed altrui
- Prevenire l'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive.

- Aumentare le conoscenze sui rischi connessi all'uso di sostanze

Mezzi e strumenti

- Incontri con esperti di educazione all'affettività
- Partecipazione al progetto “Unplugged”

TECNOLOGIA: 6 ORE – PENTAMESTRE

Temi

- Educazione alla cittadinanza digitale
- Educazione stradale

Obiettivi

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità' e l'affidabilità' delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità' di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità' culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati coree si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
- Conoscere le norme che regolano la circolazione degli utenti sulle strade, esaminando i principali articoli del Codice della strada
- Conoscere le corrette norme specifiche di comportamento del pedone-utente della strada, e saperle utilizzare.
- Esercitare gli alunni ai corretti comportamenti sulla strada, a piedi, in bicicletta e con il ciclomotore
- Far comprendere l'importanza del corretto uso del dispositivo di protezione individuale (casco) quando si usa la bicicletta o il ciclomotore

Mezzi e strumenti

- Incontri con l'Arma dei Carabinieri per la Sicurezza in Rete e il Cyberbullismo

ARTE: 3 ORE – PENTAMESTRE

Temi

- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici

Obiettivi

- Conoscere l'articolo 9 della Costituzione Italiana
- Conoscere il patrimonio culturale del nostro territorio
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei beni del patrimonio e delle attività culturali,

Mezzi e strumenti

- Visite guidate nel centro storico di Terracina

NOTA BENE: Le attività che prevedono uscite didattiche e/o partecipazioni a eventi e/o incontri con esperti sono sospesi a causa dell'emergenza Covid