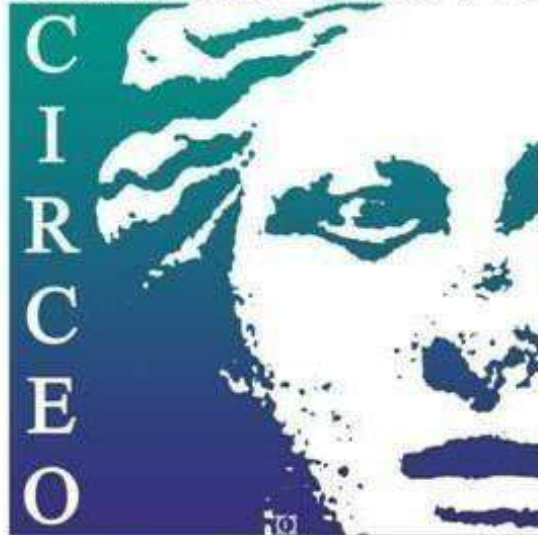


ISTITUTO COMPRENSIVO “L. da VINCI”
SAN FELICE CIRCEO

**ISTITUTO
COMPRENSIVO**



**LEONARDO
DA VINCI**

**EDUCAZIONE
CIVICA**

a.s. 2021/22

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Con decreto del Ministro dell'Istruzione, il 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le Linee Guida, emanate il 22 giugno 2020 con il decreto n.35 del Ministro dell'istruzione. La norma inserisce, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

È chiaro, quindi, che l'educazione civica diventa un paradigma orientativo basato sulla responsabilità e sulla capacità di giudicare autonomamente e in modo critico. Questo non vuol dire semplicemente formare il futuro cittadino democratico, ma bensì sottolinea la necessità di congiungere intrinsecamente educazione e democrazia, alla luce della piena consapevolezza dell'inestricabile relazione esistente tra i due termini. Tutto questo è possibile se si crede integralmente in una scuola aperta al confronto, che offra spunti di dialogo, di riflessione e di incontro; una scuola che non è una meccanica distributrice di conoscenze, ma che crede in una formazione completa, attraverso l'educazione ad una cittadinanza globale.

I NUCLEI TEMATICI

Il curricolo di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

NUCLEI TEMATICI	1. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Legalità• Solidarietà e diritti umani• Regolamenti scolastici e regole comuni
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">• Educazione alla salute• Sicurezza alimentare• Tutela ambiente• Rispetto beni comuni e animali• Tutela del patrimonio e del territorio
	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Sicurezza in rete e uso consapevole del web

CURRICULO

EDUCAZIONE CIVICA

INFANZIA

S♥STIENIMI

**DISPOSIZIONI
GENERALI**

- 1. INSEGNAMENTO TRASVRALE**
- 2. CONTITOLARITÀ**
- 3. DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO**
- 4. 33 ORE/ANNO**

(Oltre le 33 ore sopra indicate per ogni classe e approvate in sede collegiale, ogni Docente ha piena autonomia nel proporre tematiche, laboratori o uscite didattiche aggiuntive, rispetto a quelle già pianificate, che saranno poi integrate nel Progetto Educazione Civica.)

CONTENUTI

Tre i nuclei attorno a cui ruoterà l'Educazione Civica:

1. lo studio della **Costituzione**,
2. lo **sviluppo sostenibile**,
3. la **cittadinanza digitale** ⁽¹⁾.

1. La Costituzione

Gli alunni approfondiranno lo studio della nostra **Carta costituzionale** e delle **principali leggi nazionali e internazionali**. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri **diritti e doveri**, di formare **cittadini responsabili** e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla **vita civica, culturale e sociale** della loro comunità.

“La nostra Costituzione è in parte una realtà, ma soltanto in parte è una realtà. In parte è ancora un programma, un ideale, una speranza, un impegno, un lavoro da compiere.”

Piero Calamandrei

2. Lo sviluppo sostenibile

Gli alunni saranno formati su **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**, tenendo conto degli obiettivi dell'**Agenda 2030** dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'**educazione alla salute**, la **tutela dei beni comuni, principi di protezione civile**. La **sostenibilità** entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

“Sappiamo che la felicità è collegata alle relazioni umane, alla qualità dell'ambiente, alla profondità culturale. Dunque sappiamo che lo sviluppo sostenibile È lo sviluppo che genera qualità nelle relazioni, nell'ambiente e nella cultura.”

Luca De Biase

3. Cittadinanza digitale ⁽¹⁾

Agli alunni saranno dati gli strumenti per **utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali**. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili **rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio**.

“Non esistono più, infatti, barriere tra la vita digitale e quella reale: quello che succede on-line sempre più spesso ha impatto fuori da Internet, nella vita di tutti i giorni e nei rapporti con gli altri.”

“Social Privacy”, Garante della Privacy, 2014

da Linee guida del MIUR ⁽²⁾

Tre / quattro anni

NUCLEO CONCETTUALE

**COSTITUZIONE, DIRITTO
(NAZIONALE E INTERNAZIONALE),
LEGALITA' E SOLIDARIETA'**

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

<i>Campi di esperienza coinvolti</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	15	Conoscenza di sé (carattere e comportamenti) Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. Le regole di un gioco e nel gruppo. Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno).
<i>totale ore</i>	15	

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

<i>Campi di esperienza coinvolti</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	12	La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età" Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi sani e i cibi "spazzatura". Conoscenza del creato
<i>totale ore</i>	12	

NUCLEO CONCETTUALE

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale

<i>Campi d'esperienza coinvolti</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori	6	Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione Proiezioni di prime semplici storie Conoscere gli emoticon e il loro significato
<i>totale ore</i>	6	

Cinque anni

NUCLEO CONCETTUALE

**COSTITUZIONE, DIRITTO
(NAZIONALE E INTERNAZIONALE),
LEGALITA' E SOLIDARIETA'**

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

<i>Campi di esperienza coinvolti</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	15	Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. Le regole di un gioco e nel gruppo. I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile
<i>totale ore</i>	15	

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

<i>Campi di esperienza coinvolti</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	12	La raccolta differenziata Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani L'importanza dell'acqua Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età" Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi sani e i cibi "spazzatura" Conoscenza del creato Educazione ambientale
<i>totale ore</i>	12	

NUCLEO CONCETTUALE

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale

<i>Campi d'esperienza coinvolti</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>

Progetto EDUCAZIONE CIVICA
anno scolastico 2021/22

La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori	6	Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione Proiezioni di prime semplici storie Conoscere gli emoticon e il loro significato Conoscenza dei pericoli della rete
<i>totale ore</i>	6	

CONCLUSIONE: COMPITO DI REALTA' (3)

Esempi: realizzazione di un prodotto multimediale, di una Guida informativa, di un lapbook di classe, di un opuscolo.....

CURRICULO
EDUCAZIONE CIVICA
PRIMARIA

SOSTENI...AM♥CI

**DISPOSIZIONI
GENERALI**

- 5. INSEGNAMENTO TRASVRALE**
- 6. CONTITOLARITÀ**
- 7. DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO**
(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
- 8. 33 ORE/ANNO**
(Oltre le 33 ore sopra indicate per ogni classe e approvate in sede collegiale, ogni Docente ha piena autonomia nel proporre tematiche, laboratori o uscite didattiche aggiuntive, rispetto a quelle già pianificate, che saranno poi integrate nel Progetto Educazione Civica.)
- 9. VOTO IN FASCE DI LIVELLO**

CONTENUTI

Tre i nuclei attorno a cui ruoterà l'Educazione Civica:

4. lo studio della **Costituzione**,
5. lo **sviluppo sostenibile**,
6. la **cittadinanza digitale** ⁽¹⁾.

4. La Costituzione

Gli alunni approfondiranno lo studio della nostra **Carta costituzionale** e delle **principali leggi nazionali e internazionali**. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri **diritti e doveri**, di formare **cittadini responsabili** e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla **vita civica, culturale e sociale** della loro comunità.

“La nostra Costituzione è in parte una realtà, ma soltanto in parte è una realtà. In parte è ancora un programma, un ideale, una speranza, un impegno, un lavoro da compiere.”

Piero Calamandrei

5. Lo sviluppo sostenibile

Gli alunni saranno formati su **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**, tenendo conto degli obiettivi dell'**Agenda 2030** dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'**educazione alla salute**, la **tutela dei beni comuni, principi di protezione civile**. La **sostenibilità** entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

“Sappiamo che la felicità è collegata alle relazioni umane, alla qualità dell'ambiente, alla profondità culturale. Dunque sappiamo che lo sviluppo sostenibile È lo sviluppo che genera qualità nelle relazioni, nell'ambiente e nella cultura.”

Luca De Biase

6. Cittadinanza digitale ⁽¹⁾

Agli alunni saranno dati gli strumenti per **utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali**. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili **rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio**.

“Non esistono più, infatti, barriere tra la vita digitale e quella reale: quello che succede on-line sempre più spesso ha impatto fuori da Internet, nella vita di tutti i giorni e nei rapporti con gli altri.”

“Social Privacy”, Garante della Privacy, 2014

da Linee guida del MIUR ⁽²⁾

Classe prima

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
ITALIANO	3	Saluti, parole di scusa, forme di richiesta e ringraziamento. I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo Le regole condivise.
STORIA	4	Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori, uscite, ecc..) Presentazione della Costituzione e dei suoi simboli.
ARTE E IMMAGINE	2	Realizzazione di semplici manufatti. Rappresentazioni grafiche.
INGLESE	2	Formule di saluto in lingua straniera
MUSICA	2	Ascolto dell'Inno nazionale ed altre canzoni adatte.
<i>totale ore</i>	13	

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

1. L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
2. L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
ITALIANO	2	Rispetto dell'ambiente. Le abitudini igieniche.
GEOGRAFIA	2	I diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Le regole di comportamento nei diversi ambienti di convivenza.
ARTE E IMMAGINE	1	Realizzazione di semplici manufatti. Rappresentazioni grafiche.
EDUCAZIONE MOTORIA	2	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.
SCIENZE	4	Comportamenti rispettosi verso l'ambiente naturale. Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura.
RELIGIONE	2	I comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente nella vita quotidiana.
MUSICA	1	Il rispetto di sé, degli altri e della natura attraverso la musica
<i>totale ore</i>	12	

NUCLEO CONCETTUALE

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
ITALIANO	2	Regole di comportamento in ambienti digitali
TECNOLOGIA	3	Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.
ARTE E IMMAGINE	1	Realizzazione di semplici manufatti. Rappresentazioni grafiche
<i>totale ore</i>	4	

PROCESSO	DETTAGLI
I docenti coinvolti dal Progetto svolgono gli argomenti nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico è prevista una sezione dedicata all'EC. Sarà premura del docente in questione riportare l'argomento trattato e i contenuti affrontanti.
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in fasce di livello.	L'osservazione sistematica si baserà sulle griglie di valutazione, definite nel PTOF, e condivise con alunni e famiglie.
Il coordinatore a fine trimestre e pentamestre acquisisce dal RE le proposte di voto dei docenti coinvolti.	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.
CONCLUSIONE: COMPITO DI REALTA' ⁽³⁾	
Esempi: realizzazione di un prodotto multimediale, di una Guida informativa, di un lapbook di classe, di un opuscolo.....	

Classe seconda

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

1 L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana

2 L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

3 L'alunno comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
ITALIANO	4	Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia AGENDA 2030: OB.5 " Parità di genere" Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri) La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. Poesie o racconti sulla pace
STORIA	5	Presentazione della Costituzione e dei suoi simboli. Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione I concetti di regola e di sanzione Vivere con gli altri

ARTE E IMMAGINE	2	Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro. Rappresentazione della bandiera nazionale
RELIGIONE	2	Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.
MUSICA	2	Il rispetto di sé e degli altri attraverso la musica Ascolto dell'Inno nazionale
<i>totale ore</i>	15	

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento
trasversale dell'educazione civica)

1 L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

2 L'alunno inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
ITALIANO	2	Regole per evitare lo spreco Rispetto e tutela dell'ambiente I comportamenti igienicamente corretti Promozione del rispetto verso gli esseri viventi
GEOGRAFIA	3	I comportamenti responsabili nei vari ambienti naturali e di convivenza.
ARTE E IMMAGINE	1	Realizzazione di semplici manufatti. Rappresentazioni grafiche.
INGLESE	2	Stesura in lingua dei comportamenti corretti per rispettare l'ambiente. Glossario dei termini relativi alla raccolta differenziata
SCIENZE	4	Agenda 2030: obiettivi 6 "Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie" L'inquinamento ambientale La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati
MUSICA	1	Il rispetto di sé, degli altri e della natura attraverso la musica
<i>totale ore</i>	13	

NUCLEO CONCETTUALE

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
ITALIANO	2	Regole di comportamento in ambienti digitali
TECNOLOGIA	2	Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni in rapporto ai propri scopi.
ARTE E IMMAGINE	1	Realizzazione di semplici manufatti. Rappresentazioni grafiche
<i>totale ore</i>	4	

PROCESSO	DETTAGLI
I docenti coinvolti dal Progetto svolgono gli argomenti nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico è prevista una sezione dedicata all'EC. Sarà premura del docente in questione riportare l'argomento trattato e i contenuti affrontanti.
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in fasce di livello.	L'osservazione sistematica si baserà sulle griglie di valutazione, definite nel PTOF, e condivise con alunni e famiglie.
Il coordinatore a fine trimestre e pentamestre acquisisce dal RE le proposte di voto dei docenti coinvolti.	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.
CONCLUSIONE: COMPITO DI REALTA' ⁽³⁾	
Esempi: realizzazione di un prodotto multimediale, di una Guida informativa, di un lapbook di classe, di un opuscolo.....	

Classe terza

NUCLEO CONCETTUALE

**COSTITUZIONE, DIRITTO
(NAZIONALE E INTERNAZIONALE),
LEGALITA' E SOLIDARIETA'**

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

- 1 L'alunno sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico. Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.
- 2 L'alunno comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli
- 3 Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
ITALIANO	4	Stesura di incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe Valori, diritti, doveri: lettura e analisi di alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. I diritti fondamentali dell'uomo.

STORIA	4	L'articolo 1 della Costituzione. Valori, diritti, doveri: lettura e analisi di alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
ARTE E IMMAGINE	2	Realizzazione di semplici manufatti. Rappresentazioni grafiche. Realizzazione di manufatti relativi alla bandiera italiana
GEOGRAFIA	2	Educazione stradale: il codice stradale.
MUSICA	2	Il rispetto di sé e degli altri attraverso la musica Conoscenza e riproduzione dell'Inno
<i>totale ore</i>	14	

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

1 Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.

2 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

3 Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
ITALIANO	2	Regole per il rispetto e tutela degli animali e di tutti gli esseri viventi Le associazioni di volontariato che tutelano la flora e la fauna mondiale I comportamenti igienicamente corretti Agenda 2030. Obiettivo 3 " Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età": sapersi alimentare per vivere in maniera sana
GEOGRAFIA	1	Le conseguenze delle azioni dell'uomo sul paesaggio La conservazione del patrimonio artistico e naturalistico da parte dell'uomo
ARTE E IMMAGINE	1	Carta riciclata: le fasi di realizzazione Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti Realizzazione di semplici manufatti

Progetto EDUCAZIONE CIVICA
anno scolastico 2021/22

INGLESE	2	Stesura in lingua dei comportamenti corretti per rispettare l'ambiente. Glossario dei termini relativi alla raccolta differenziata
SCIENZE	4	Agenda 2030 obiettivo 15 "Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre": l'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati L'interazione fra uomo e ambiente Agenda 2030-obiettivo 11 "Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili" Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. Agenda 2030. Obiettivo 3 "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età": sapersi alimentare per vivere in maniera sana
EDUCAZIONE MOTORIA	2	I comportamenti connessi ad una sana alimentazione
RELIGIONE	1	I 10 comandamenti per riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo Le feste nelle diverse religioni e tradizioni
<i>totale ore</i>	13	

NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
ITALIANO	1	Le principali regole del web Regole di comportamento in ambienti digitali Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news) I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web
TECNOLOGIA	3	Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni in rapporto ai propri scopi
SCIENZE	2	I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali
<i>totale ore</i>	6	

PROCESSO	DETTAGLI
I docenti coinvolti dal Progetto svolgono gli argomenti nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico è prevista una sezione dedicata all'EC. Sarà premura del docente in questione riportare l'argomento trattato e i contenuti affrontanti.
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in fasce di livello.	L'osservazione sistematica si baserà sulle griglie di valutazione, definite nel PTOF, e condivise con alunni e famiglie.
Il coordinatore a fine trimestre e pentamestre acquisisce dal RE le proposte di voto dei docenti coinvolti.	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.
CONCLUSIONE: COMPITO DI REALTA' ⁽³⁾	
Esempi: realizzazione di un prodotto multimediale, di una Guida informativa, di un lapbook di classe, di un opuscolo.....	

Classe quarta

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

1 L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

2 L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
ITALIANO	3	Comprendere il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera. Valori, diritti, doveri: lettura e analisi di alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. I diritti fondamentali dell'uomo.
STORIA	4	Diritti umani (art.2) Pari dignità delle persone (art. 3) I principi fondamentali della Costituzione. Le principali forme di governo: il Comune. Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni.

ARTE E IMMAGINE	2	Realizzazione di semplici manufatti Rappresentazioni grafiche Realizzazione di manufatti relativi alla bandiera italiana
GEOGRAFIA	1	Rispettare le regole e le norme della vita associata attraverso l'educazione stradale
MUSICA	2	Conoscenza e riproduzione dell'Inno Ascolto di canzoni appropriate
RELIGIONE	1	Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio
<i>totale ore</i>	13	

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

- 1 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- 2 Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
- 3 Adotta stili alimentari corretti

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
ITALIANO	2	La ricaduta dell'inquinamento e delle abitudini scorrette sulla salute Conversazione guidata sui comportamenti igienicamente corretti La sana alimentazione Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli esseri viventi
GEOGRAFIA	2	Agenda 2030 obiettivo 2 "Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile"
ARTE E IMMAGINE	2	Realizzazione di plastici o progetti al fine di rispettare e conservare gli alberi e gli arredi delle piazze della propria città Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti Realizzazione di semplici manufatti
INGLESE	1	Il lessico dello sviluppo sostenibile
SCIENZE	4	Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3 "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età"

		Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione Agenda 2030-obiettivo11 “Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili” Agenda 2030. Obiettivo 6 “Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell’acqua e delle strutture igienico-sanitarie”
EDUCAZIONE MOTORIA	2	Percorsi motori Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute
RELIGIONE	2	Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti
<i>totale ore</i>	15	

NUCLEO CONCETTUALE

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica)

1 È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

2 È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di conoscenze possibili</i>
ITALIANO	2	I rischi e i pericoli insiti nell’uso del web. Il lessico digitale Fonti, dati e contenuti digitali Comprendere il concetto di informazioni attendibili
INGLESE	1	Il lessico digitale
TECNOLOGIA	2	Il Cyberbullismo Le tecnologie digitali
<i>totale ore</i>	5	

PROCESSO	DETTAGLI
I docenti coinvolti dal Progetto svolgono gli argomenti nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico è prevista una sezione dedicata all'EC. Sarà premura del docente in questione riportare l'argomento trattato e i contenuti affrontanti.
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in fasce di livello.	L'osservazione sistematica si baserà sulle griglie di valutazione, definite nel PTOF, e condivise con alunni e famiglie.
Il coordinatore a fine trimestre e pentamestre acquisisce dal RE le proposte di voto dei docenti coinvolti.	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.
CONCLUSIONE: COMPITO DI REALTA' ⁽³⁾	
Esempi: realizzazione di un prodotto multimediale, di una Guida informativa, di un lapbook di classe, di un opuscolo.....	

Classe quinta

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

1 L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

2 L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
ITALIANO	3	Comprendere il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera. I diritti umani (art.2) Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. Le principali associazioni di volontariato. Conoscenza della bandiera italiana ed europea.
STORIA	3	Diritti umani (art.2) Pari dignità delle persone (art. 3) Conoscenza dei vari organi del governo. Gli organi istituzionali dell'Unione europea.

ARTE E IMMAGINE	2	Realizzazione di semplici manufatti. Rappresentazioni grafiche. Realizzazione di manufatti relativi alla bandiera italiana
GEOGRAFIA	2	L'Europa Unicef, Onu, FAO. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada
MUSICA	2	Conoscenza e riproduzione dell'Inno. Ascolto di canzoni europee.
RELIGIONE	1	Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio nazionale ed internazionale Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture
<i>totale ore</i>	13	

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

1 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

2 Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

3 Adotta stili alimentari corretti

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di conoscenze possibili</i>
ITALIANO	2	Le associazioni ambientaliste (CEAS, ENPA, LIPU...) La ricaduta dell'inquinamento e delle abitudini scorrette sulla salute Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli esseri viventi.
GEOGRAFIA	2	Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.
ARTE E IMMAGINE	2	Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti. Realizzazione di semplici manufatti
INGLESE	2	Conoscenza del lessico relativo agli alimenti in lingua straniera. Il lessico dello sviluppo sostenibile

SCIENZE	5	La piramide alimentare Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione Agenda 2030. Obiettivo 3 “ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età”: sapersi alimentare per vivere in maniera sana Agenda 2030. Obiettivo 13 “ Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico”
EDUCAZIONE MOTORIA	2	Percorsi motori Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.
<i>totale ore</i>	15	

NUCLEO CONCETTUALE

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica)

1 È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

2 Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di conoscenze possibili</i>
ITALIANO	2	Il lessico digitale Lecture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyberbullismo. Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo Conoscenze le regole della privacy
INGLESE	1	Il lessico digitale in inglese
TECNOLOGIA	2	Il Cyberbullismo Le tecnologie digitali. Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell’uso del web Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale
<i>totale ore</i>	5	

PROCESSO	DETTAGLI
I docenti coinvolti dal Progetto svolgono gli argomenti nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico è prevista una sezione dedicata all'EC. Sarà premura del docente in questione riportare l'argomento trattato e i contenuti affrontanti.
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in fasce di livello.	L'osservazione sistematica si baserà sulle griglie di valutazione, definite nel PTOF, e condivise con alunni e famiglie.
Il coordinatore a fine trimestre e pentamestre acquisisce dal RE le proposte di voto dei docenti coinvolti.	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.
CONCLUSIONE: COMPITO DI REALTA' (3)	
Esempi: realizzazione di un prodotto multimediale, di una Guida informativa, di un lapbook di classe, di un opuscolo.....	

**PROGETTO
EDUCAZIONE CIVICA**

SECONDARIA 1° GRADO

SOSTENI...AM 
L'AMBIENTE

**DISPOSIZIONI
GENERALI**

- 10. INSEGNAMENTO TRASVRALE**
- 11. CONTITOLARITÀ**
- 12. DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO**
(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
- 13. 33 ORE/ANNO**
(Oltre le 33 ore sopra indicate per ogni classe e approvate in sede collegiale, ogni Docente ha piena autonomia nel proporre tematiche, laboratori o uscite didattiche aggiuntive, rispetto a quelle già pianificate, che saranno poi integrate nel Progetto Educazione Civica.)
- 14. VOTO IN DECIMI TRIMESTRE e PENTAMESTRE**

CONTENUTI

Tre i nuclei attorno a cui ruoterà l'Educazione Civica:

7. lo studio della **Costituzione**,
8. lo **sviluppo sostenibile**,
9. la **cittadinanza digitale** ⁽¹⁾.

7. La Costituzione

Gli alunni approfondiranno lo studio della nostra **Carta costituzionale** e delle **principali leggi nazionali e internazionali**. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri **diritti e doveri**, di formare **cittadini responsabili** e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla **vita civica, culturale e sociale** della loro comunità.

“La nostra Costituzione è in parte una realtà, ma soltanto in parte è una realtà. In parte è ancora un programma, un ideale, una speranza, un impegno, un lavoro da compiere.”

Piero Calamandrei

8. Lo sviluppo sostenibile

Gli alunni saranno formati su **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**, tenendo conto degli obiettivi dell'**Agenda 2030** dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'**educazione alla salute**, la **tutela dei beni comuni, principi di protezione civile**. La **sostenibilità** entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

“Sappiamo che la felicità è collegata alle relazioni umane, alla qualità dell'ambiente, alla profondità culturale. Dunque sappiamo che lo sviluppo sostenibile È lo sviluppo che genera qualità nelle relazioni, nell'ambiente e nella cultura.”

Luca De Biase

9. Cittadinanza digitale ⁽¹⁾

Agli alunni saranno dati gli strumenti per **utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali**. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili **rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio**.

“Non esistono più, infatti, barriere tra la vita digitale e quella reale: quello che succede on-line sempre più spesso ha impatto fuori da Internet, nella vita di tutti i giorni e nei rapporti con gli altri.”

“Social Privacy”, Garante della Privacy, 2014

da Linee guida del MIUR ⁽²⁾

Primo anno

“ IO CITTADINO DEL MIO TERRITORIO ”

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

I contenuti previsti dal progetto sono coerenti agli **8 temi** previsti dalla nuova Legge. Ogni docente nella propria disciplina, rimanendo all'interno della cornice tematica del Progetto, terrà conto di raccordare i propri argomenti agli 8 temi:

1. Costituzione ed istituzioni dello Stato italiano, istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
2. I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di Protezione Civile.

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano

1 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Regione, città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.

2 Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.

3 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale

4 Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.

5 Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

6 Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.

7 Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.

8 Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.

8 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.

9 Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione stradale

Progetto EDUCAZIONE CIVICA
anno scolastico 2021/22

- 10 Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.
- 11 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- 12 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- 13 È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- 14 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- 15 È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anne</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
ITALIANO	4	Lecture sull'ambiente contestualizzate al territorio
STORIA/GEOGRAFIA	5	Approfondimento storico-geografico del Parco Nazionale del Circeo
SCIENZE	5	Problematiche della flora e fauna del territorio (problemi e criticità): le tartarughe a Terracina.
SCIENZE MOTORIE	3	Percorsi benessere nel territorio (sia reali che virtuali): piste ciclabili, workout nei Parchi o giardini pubblici o negli ambienti aperti della Scuola; ecc...
TECNOLOGIA	3	Isola ecologica; l'App JUNKER, ...
ARTE	3	Segnalibro: Disegno sul territorio
INGLESE	3	Lessico dell'ambiente (traduzioni slogan in lingua)
2° LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	3	
MUSICA	3	Michael Jackson - Earth Song (cantano)
RELIGIONE	1	EC - L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente IRC - L'alunno si relaziona in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda, in particolare il rapporto con il Parco Nazionale del Circeo.
<i>totale ore anno</i>	33	

PROCESSO	DETTAGLI
I docenti coinvolti dal Progetto svolgono gli argomenti nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico è prevista una sezione dedicata all'EC. Sarà premura del docente in questione riportare l'argomento trattato e i contenuti affrontanti.
I docenti in indirizzo inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	L'osservazione sistematica si baserà sulle griglie di valutazione, definite nel PTOF, e condivise con alunni e famiglie.
Il coordinatore a fine quadrimestre acquisisce dal RE le proposte di voto dei docenti coinvolti.	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.
CONCLUSIONE: COMPITO DI REALTA'	
Il Progetto di Educazione Civica nelle classi prime si concluderà con un "compito di realtà": ⁽³⁾ <i>creare una guida (digitale) storico-turistica del territorio.</i>	

Secondo anno

“ IO CITTADINO EUROPEO ”

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

I contenuti previsti dal progetto sono coerenti agli **8 temi** previsti dalla nuova Legge. Ogni docente nella propria disciplina, rimanendo all'interno della cornice tematica del Progetto, terrà conto di raccordare i propri argomenti agli 8 temi:

1. **Costituzione ed istituzioni dello Stato italiano, istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali;**
2. **I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;**
3. **Educazione alla cittadinanza digitale;**
4. **Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
5. **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
6. **Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
7. **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
8. **Formazione di base in materia di Protezione Civile.**

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano

1 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2 Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

3 È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.

4 Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

5 Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.

6 Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

7 Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.

8 Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.

9 Adotta stili alimentari corretti, ricavati dal confronto con le abitudini alimentari personali e quelle auspiccate per una alimentazione sana e bilanciata

10 Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze nazionali

Progetto EDUCAZIONE CIVICA
anno scolastico 2021/22

- 11 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- 12 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se e il bene collettivo ed è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
- 13 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- 14 È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.

<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
ITALIANO	4	Lecture sull'ambiente a livello europeo.
STORIA/GEOGRAFIA	5	Unione europea – Agenda 2030
SCIENZE	5	Problematiche e politiche europee sulla tutela della salute (sanità pubblica, lotta alla pandemia,...)
SCIENZE MOTORIE	3	Tutela del mare e delle acque interne. Sport legati all'acqua.
TECNOLOGIA	3	Educazione alimentare e politiche europee di tutela dell'ambiente. Biodiversità e politiche agroalimentari.
ARTE	3	Eccellenze paesaggistiche a livello europeo. Produzione artistica
INGLESE	3	Il lessico dello sviluppo sostenibile e della tutela del patrimonio ambientale
2° LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	3	
MUSICA	3	Michael Jackson - Earth Song (suonano)
RELIGIONE	1	EC - L'alunno è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità IRC - L'alunno sa interagire, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo nella dimensione Europea.
<i>totale ore anno</i>	33	

PROCESSO	DETTAGLI
I docenti coinvolti dal Progetto svolgono gli argomenti nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico è prevista una sezione dedicata all'EC. Sarà premura del docente in questione riportare l'argomento trattato e i contenuti affrontanti.
I docenti in indirizzo inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	L'osservazione sistematica si baserà sulle griglie di valutazione, definite nel PTOF, e condivise con alunni e famiglie.
Il coordinatore a fine quadrimestre acquisisce dal RE le proposte di voto dei docenti coinvolti.	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.
CONCLUSIONE: COMPITO DI REALTA'	
Il Progetto di Educazione Civica nelle classi seconde si concluderà con un "compito di realtà": ⁽³⁾ <i>organizzare un viaggio in Europa di una settimana nei principali parchi europei (almeno 3 e in paesi diversi).</i>	

Terzo anno

“ IO CITTADINO DEL MONDO ”

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

I contenuti previsti dal progetto sono coerenti agli **8 temi** previsti dalla nuova Legge. Ogni docente nella propria disciplina, rimanendo all'interno della cornice tematica del Progetto, terrà conto di raccordare i propri argomenti agli 8 temi:

1. Costituzione ed istituzioni dello Stato italiano, istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
2. I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di Protezione Civile.

COMPETENZE

delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano

1 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2 È consapevole del valore e delle regole della vita democratica.

3 Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea.

4 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

5 Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.

6 Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

7 Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale riconoscendo le fonti energetiche e promuovendo un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.

8 Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali.

9 Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, promuove anche il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada.

Progetto EDUCAZIONE CIVICA
anno scolastico 2021/22

<p>10 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>11 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè e il bene collettivo ed è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>12 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>13 È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</p>		
<i>Disciplina coinvolta</i>	<i>ore anno</i>	<i>esempi di argomenti possibili</i>
ITALIANO	4	Lecture sull'ambiente a livello planetario-mondiale.
STORIA/GEOGRAFIA	5	Principali organismi internazionale per la difesa ambientale del Pianeta (COP26, Agenda 2030, UNEP, FAO, ...)
SCIENZE	5	Problematiche ambientali del Pianeta (Obiettivi COP26; Obiettivi Agenda 2030, Cooperazione internazionale EIONET, ...)
SCIENZE MOTORIE	3	Olimpiadi e Paraolimpiadi
TECNOLOGIA	3	Sviluppo sostenibile. Energie rinnovabili. L'Agenzia per l'Energia e lo Sviluppo Sostenibile (AESS)
ARTE	3	Il paesaggio nella storia dell'arte.
INGLESE	3	La lingua straniera come veicolo privilegiato per comprendere altri modi di vivere che a loro volta spianano la strada alla tolleranza interculturale. La possibilità di comunicare in una o più lingue straniere (<i>come raccomanda il consiglio dell'unione europea</i>) stimola la consapevolezza di quanto abbiamo in comune e rafforza il rispetto reciproco per le differenze culturali.
2° LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	3	
MUSICA	3	Musica e ambiente: suggestioni musicali.
RELIGIONE	1	EC - L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema IRC - L'alunno riconosce l'impegno nel porre alla base della convivenza umana la giustizia, la carità e la personale responsabilità nella salvaguardia del creato.
<i>totale ore anno</i>	33	

PROCESSO	DETTAGLI
I docenti coinvolti dal Progetto svolgono gli argomenti nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico è prevista una sezione dedicata all'EC. Sarà premura del docente in questione riportare l'argomento trattato e i contenuti affrontati.
I docenti in indirizzo inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	L'osservazione sistematica si baserà sulle griglie di valutazione, definite nel PTOF, e condivise con alunni e famiglie.
Il coordinatore a fine quadrimestre acquisisce dal RE le proposte di voto dei docenti coinvolti.	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.
CONCLUSIONE: COMPITO DI REALTA'	
<p>Il Progetto di Educazione Civica nelle terze prime si concluderà con un "compito di realtà":⁽³⁾ <i>organizzare per il proprio plesso la "Giornata mondiale della terra" (22 aprile).</i></p>	

NOTE:

1. Educazione alla cittadinanza digitale

1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui all'articolo 2, è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.
2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:
 - a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
 - b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
 - c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
 - d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
 - e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati coree si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
 - f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
 - g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
3. il progetto prevede "solo" un'ora di intervento per la disciplina IRC. Appare evidente l'impossibilità di arrivare (in quell'unica ora) a un apprendimento significativo e approfondito dei contenuti proposti, l'approccio ai contenuti si limiterà alla superficie dei problemi.
4. (...)
5. (...)
6. (...)
7. (...)

2. Linee guida dal MIUR ([cliccare per aprire le Linee Guida](#))

- a. E' prevista formazione dei docenti da parte del MIUR
- b. I temi, in particolare *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale* si affrontano anche nella Scuola dell'Infanzia
- c. Le attività di volontariato della scuola sono comprese
- d. Le attività con il Comune di SAN FELICE CIRCEO vanno integrate nel Progetto.
I punti c. e d. sono previsti nei limiti delle disposizioni anti Covid19

3. Il compito di realtà è uno strumento utile per il consolidamento delle competenze necessarie alla cittadinanza consapevole degli studenti e per un più efficace coinvolgimento degli stessi nella vita scolastica. Per *compito di realtà* si intende la *richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica*, complessa e nuova, *quanto più possibile vicina al mondo reale*, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. Esso comprende anche la presentazione del prodotto ed il racconto del processo, solitamente a persone esterne alla classe. Il compito di realtà prevede che gli studenti, a partire dall'utilizzo di competenze afferenti a più discipline, debbano:

- Lavorare in gruppo, talvolta producendo contributi personali;
- Pianificare, progettare, costruire, eventualmente fare esperimenti;
- Valutare e autovalutarsi;
- Fare ricerche, selezionare e rielaborare informazioni;
- Risolvere problemi, spesso complessi proprio perché reali;
- Valutare opzioni e scelte e prendere decisioni;
- Riflettere sui processi da loro stessi attivati;
- Esporre ad altri, con diverse modalità, i processi e i risultati dell'apprendimento

In fase di programmazione, i docenti individueranno abilità, capacità e conoscenze che verranno attivate e per quali competenze, poi predisporranno i materiali (preparatori, di lavoro e per la valutazione).

Successivamente i docenti dovranno:

- a. *Strutturare un setting di apprendimento laboratoriale, cooperativo e costruttivo*, con un uso flessibile degli spazi e del tempo;
- b. *Curare la comunicazione*: presentare l'attività, i collegamenti e le ricadute didattiche che si vogliono perseguire, scegliere e spiegare agli alunni l'atteggiamento e il metodo che si pensa di utilizzare (ad esempio, le modalità di discussione nei gruppi e in plenaria), ascoltare e tenere in considerazione le aspettative degli studenti;
- c. *Promuovere democrazia-partecipazione* anche nello stabilire insieme modalità per la scelta dei materiali e dei prodotti che convincono maggiormente e per la formazione dei gruppi (meglio se con modalità casuali, nuove e movimentate);
- d. *Esplicitare e costruire insieme gli obiettivi*; chiarire le regole dell'esperienza, gli incarichi (possibili/utili/obbligatori) e le fasi (ricerca, analisi, sintesi, discussione, esposizione, valutazione), soprattutto se è la prima volta che si lavora in questo modo;
- e. *Valutare sia le competenze chiave che quelle disciplinari*. Non si tratta di una valutazione immediata individuale ed istantanea del prodotto, come per un compito scolastico, ma di una valutazione dei prodotti, dei processi e dei gruppi da effettuare nell'arco del tempo, perché le competenze si esplicano in una dimensione sociale. Si rivelano particolarmente utili strumenti quali le osservazioni sistematiche e le autobiografie cognitive.