



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo - L. da Vinci - San Felice Circeo (LT)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado



***“Adozione delle Linee guida sulla Didattica
digitale integrata
D. n.89 del 07.08.2020, di cui al
Decreto del Ministro dell'Istruzione 26
giugno 2020, n. 39”***

Sommario

ANALISI DEL CONTESTO E DEL FABBISOGNO	3
OBIETTIVI	3
STRUMENTI TECNOLOGICI	4
ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI	5
INTERVENTO DIDATTICO INTEGRATO PER ALUNNI E STUDENTI ASSENTI PER PATOLOGIE O ALTRE EMERGENZE	6
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE	7
METODOLOGIE	8
VALUTAZIONE	9
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	10
PRIVACY E SICUREZZA	10
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	10
FORMAZIONE DEI DOCENTI	11

ANALISI DEL CONTESTO E DEL FABBISOGNO

Il paese di San Felice sorge sul versante orientale del promontorio del Circeo. Gran parte del suo territorio si estende all'interno del Parco Nazionale del Circeo che, pur essendo il più piccolo d'Italia, presenta, però, una rara varietà di ambienti naturali e importanti testimonianze storico-archeologiche. Negli ultimi anni si è registrata una forte immigrazione di stranieri, utilizzati quasi esclusivamente nell'agricoltura. Si registra quindi, all'interno dell'istituto, una presenza di alunni stranieri pari al 20% sul totale degli alunni iscritti, provenienti soprattutto dall'India.

In tale contesto, alcuni alunni risultano privi di dispositivi digitali e di connettività, se non solo "mobile".

Ciò rende obbligatorio, per l'istituto, in caso di attivazione generale della Didattica Digitale Integrata, di farsi carico delle necessità attivando modalità di prestito di dispositivi in comodato d'uso, dopo aver rilevato le reali necessità dell'utenza.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) comunque non deve essere intesa come modalità didattica da attivare solo in caso di "lockdown" ma costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "L. da Vinci" e si caratterizza già da molti anni come affiancamento asincrono alle lezioni in presenza.

Durante il periodo di emergenza (lockdown) verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'istituto hanno garantito, a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il quotidiano contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata alla luce delle nuove esigenze e obiettivi dovuti all'emergenza epidemiologica. Il personale docente si è impegnato oltre ogni limite, in una condizione del tutto nuova, per riprendere e mantenere il filo di una comunicazione interrotta bruscamente. I docenti hanno attivato una sorta di autoformazione facendo leva sulle risorse, a volte anche inaspettate (di chi si dichiarava "non tecnologico" di ognuno di loro. Sono state sperimentate nuove metodologie, nuove tecnologie, nuovi ambienti di apprendimento, nuovi canali di comunicazione sincrona e asincrona, che in molti casi hanno messo in luce, sia nei docenti che negli alunni, attitudini mai emerse prima, in situazione di "normalità".

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, fa sì che la didattica non sia integrata a distanza solo per l'emergenza, ma accompagni la quotidianità con lo strumento portentoso delle tecnologie come uno strumento utile per motivare e facilitare apprendimenti curricolari, favorendo lo sviluppo cognitivo.

L'istituto, già da anni, dispone di una buona e adeguata dotazione di strumenti tecnologici e nell'ultimo anno si è arricchito anche di strumenti per la rappresentazione della realtà virtuale aumentata.

All'inizio dell'anno scolastico sarà avviata l' annuale rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli alunni, al fine di provvedere alla concessione in comodato d' uso gratuito di notebook e tablet per gli alunni che non hanno dispositivi di proprietà. Rilevate le necessità, e definiti dagli organi collegiali i criteri di

assegnazione, dando priorità agli studenti meno abbienti, potranno essere forniti gli strumenti tecnologici in comodato d'uso.

OBIETTIVI

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa. In particolare gli obiettivi saranno i seguenti:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge 13 luglio 2015, n. 107-Riforma della scuola "La Buona scuola" art. 1 comma 7 lettera h);
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (DSA, BES);
- formare i docenti per l'innovazione didattica e sviluppare la cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- valorizzare le esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
- definire dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente;
- passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili;
- incentivare il generale utilizzo (e creazione) di contenuti digitali di qualità.

STRUMENTI TECNOLOGICI

L'Istituto ha adottato da tempo i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale www.circeoscuola.edu.it
- email con i domini @circeoscuola.edu.it
- il Registro Elettronico "Classe viva" di Spaggiari e gli applicativi per la Segreteria Digitale e la dematerializzazione dei documenti
- la pagina Facebook <https://www.facebook.com/circeoscuola/>

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- **Registro Elettronico “Classe viva”:**
dall’inizio dell’Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l’accesso al Registro Elettronico “**Classe viva**”. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere. Per le famiglie è scaricabile l’app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.
- **GSuite for Education:**
L’account collegato alla **G Suite for Education**, App che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l’accesso alle email ed alle applicazioni (APP) utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Sites, ecc.
Ogni alunno, già a partire dalla scuola dell’infanzia, ogni docente, ogni membro del personale scolastico ha accesso a un account personale del tipo nomecognome@circeoscuola.edu.it

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l’ausilio di **Google Drive** che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

L’Animatore Digitale e il Team dell’innovazione garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola curando gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma **G Suite for Education**.

ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI

Nella scuola dell’infanzia e nel primo ciclo di istruzione la DDI è attivata in caso di sospensione della didattica in presenza per emergenza sanitaria.

Non è ancora chiara l’applicabilità della DDI ai casi di quarantena.

La DDI prevederà, nel corso della giornata, attività in modalità sincrona e asincrona.

Il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti nel presente piano, anche attraverso la delega a coordinatori di classe e referenti di plesso, predisporrà l’orario delle attività educative e didattiche considerando come base di partenza l’orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza e prevedendo la riduzione dell’unità oraria a 45 minuti per le attività in videoconferenza.

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate per favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto saranno:

- videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni;
- Invio o fruizione di materiale (Gmail) in modalità asincrona (brevi filmati, file audio...).

In base a quanto previsto dalle Linee Guida per la DDI, nel **primo ciclo di istruzione** si osserveranno le seguenti quote orarie settimanali minime di lezione per ordine di scuola:

- **Primaria e secondaria di primo grado:** saranno assicurate 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

INTERVENTO DIDATTICO INTEGRATO PER ALUNNI E STUDENTI ASSENTI PER PATOLOGIE O ALTRE EMERGENZE

Le Linee Guida per la DDI richiamano l'attenzione sugli alunni "fragili" per i quali è possibile prevedere attività che consentano di restare connessi con la classe di appartenenza.

Alla data di approvazione del presente piano, tuttavia, non sono ancora pervenute indicazioni precise sulla reale applicabilità della DDI a questa tipologia di alunni nel primo ciclo di istruzione e, in generale, alla gestione delle situazioni di "fragilità" degli alunni.

In attesa della pubblicazione dell'ordinanza ministeriali, ci si preoccuperà non solo di mantenere un canale stabile di comunicazione docente-studente, ma anche di favorire la comunicazione e la collaborazione con i compagni di classe, fino a "ospitare" l'alunno non frequentante in aula.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE

- **I docenti** hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud; sarà necessario:
 - evitare di inviare una quantità di esercizi e compiti in modo ripetitivo, perchè, moltiplicandoli per tutte le materie, costituirebbe un carico inutile per gli alunni;
 - rispettare ognuno il proprio orario nell'assegnazione dei compiti;
 - scrivere i compiti assegnati sul registro elettronico perché tutti possano prenderne visione.
- **gli alunni** hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dei docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti digitali, sottoporli alla valutazione degli insegnanti;

In caso di DDI i ragazzi della scuola secondaria dovranno adottare modalità di lavoro efficace per la riuscita della didattica garantendo:

- nelle lezioni sincrone telecamera accesa, salvo situazioni da concordare con il docente;
 - la consultazione quotidiana del registro elettronico;
 - l'utilizzo delle piattaforme e App proposte dai docenti;
 - la puntualità nella partecipazione;
 - la presenza per tutta la lezione.
- **le famiglie** devono poter seguire i propri figli e i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza, e non perdendo il contatto con la scuola. Ciascun alunno avrà attivo il registro elettronico **“Classe viva”** e un indirizzo di posta d'istituto personale.

Gli strumenti utilizzati saranno le App della **G Suite for Education** (Gmail, Classroom, Meet...) e il registro elettronico **“Classe viva”**.

Potranno essere utilizzati dai docenti altri servizi web, che non richiedono registrazione e comunicazione di dati personali.

METODOLOGIE

Flipped Classroom: tale metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente a un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline (<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>).

Una modalità efficace di “classe capovolta” può essere realizzata anche a distanza, direttamente dai singoli docenti, separando il momento espositivo dall'attività partecipata e collaborativa con la classe. Il primo momento può essere realizzato con una (breve) “lezione” registrata e inviata agli studenti su Classroom, con il vantaggio ulteriore di poter essere visionata più volte, al ritmo scelto dall'alunno. La seconda fase può essere svolta invece in videoconferenza con Meet.

Consegna di report ed esercizi da inviare su Classroom: nella versione semplificata, i docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti caricano su classroom screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti. Si suggerisce di inviare materiale di esercizi solo se è possibile riscontrarne l'effettiva lettura e svolgimento da parte dei ragazzi.

Richiesta di approfondimenti da parte degli alunni su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

Realizzazione di video: possibilità di registrare il video del PC con un documento di sfondo e il relativo audio/video di spiegazione da parte del docente. Con la condivisione del filmato su classroom o altro mezzo diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.

Gli strumenti utilizzabili sono molti (ad es. <https://www.screencastify.com/> e <https://screencast-o-matic.com>. Molti strumenti di registrazione schermo e audio sono già presenti in gran parte dei PC (Quicktime player per MacOS, VLC media player per Windows, OBS per tutti i sistemi operativi)

In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

Ci sono inoltre modalità già acquisite, con autoformazione o nella formazione svolta nell'Istituto, che potranno aiutare i docenti a migliorare nelle pratiche didattiche a distanza.

Il team dell'innovazione di istituto è disponibile, previa richiesta inviata tramite mail, per consulenza tecnica.

I video realizzati dall'insegnante sono la modalità più efficace per mantenere il contatto con i bambini della scuola dell'infanzia che, più di altri, potrebbero avere la necessità di ritrovare visi e voci conosciuti.

WebQuest: È un approccio didattico alla "ricerca" che valorizza le attività collaborative nel web e si sposa bene con situazioni "a distanza" come quelle attuali. <http://forum.indire.it/repository/cms/working/export/6057/3.html>

I progetti di lettura già attivati a scuola durante l'anno nel curricolare continueranno anche a casa, proponendo attività legate alla lettura (ad es. realizzazione di video trailer, disegni, ecc.) mantenendo però rigorosamente il principio della "zona franca", ovvero dell'assoluta libertà di leggere quello che si vuole.

Leggere, scrivere, disegnare, suonare, cantare, ...: carta, matita, penna e colori, strumenti musicali NON sono scomparsi dall'orizzonte! Valorizziamo attività "lente" e non digitali, anche a distanza. Evitiamo però di chiedere ai genitori di stampare schede e altri materiali.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e garantirà trasparenza e tempestività. La valutazione formativa (che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione) avverrà quotidianamente, nel dialogo educativo in classe

ma anche tramite annotazioni sul registro elettronico, sui quaderni o sulle prove consegnate, anche tramite piattaforma online.

Si propone pertanto la seguente scheda valutativa delle soft skills, per i tre ordini di Scuola.

GRIGLIA RILEVAZIONE E OSSERVAZIONE SOFT SKILL MATURATE CON LA DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA D'INFANZIA					
Alunno:	Sez.				
SOFT SKILL	LIVELLO RAGGIUNTO				
	NON RILEVATO PER ASSENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipazione alle attività sincrone ed asincrone proposte					
Responsabilità: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati					
Autonomia: capacità di svolgere i compiti assegnati senza bisogno di una costante supervisione del docente					
Autostima: essere consapevoli delle proprie capacità, in questo momento di didattica inedita					
Capacità di adattamento alla dimensione della didattica a distanza					
Capacità di autocontrollo e di reazione positiva alla situazione contingente					

GRIGLIA RILEVAZIONE E OSSERVAZIONE SOFT SKILL MATURATE CON LA DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA					
Alunno:	Classe	Sez.			
SOFT SKILL	LIVELLO RAGGIUNTO				
	NON RILEVATO PER ASSENZA O NEGLIGENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	(negativo)	(6)	(7)	(8)	(9-10)
Partecipazione alle attività sincrone e asincrone.					
Responsabilità: puntualità nella consegna dei lavori-compiti assegnati.					
Autonomia e Autostima: capacità di svolgere i compiti assegnati senza bisogno di una costante supervisione del docente, consapevole delle proprie capacità.					
Capacità di pianificare e organizzare le consegne, rielaborando in maniera strategica le risorse personali e il materiale a disposizione. <i>(Solo classi quinte)</i>					
Saper comunicare: condividere in modo chiaro idee ed informazioni con i compagni e i docenti					
Saper ascoltare: essere disposti a confrontarsi in modo costruttivo con compagni e docenti					
Spirito di iniziativa rispetto alle necessarie modalità di interazione con compagni e docenti.					

GRIGLIA RILEVAZIONE E OSSERVAZIONE SOFT SKILL MATURATE CON LA DIDATTICA A DISTANZA SECONDARIA 1° GRADO					
Alunno:	Classe		Sez.		
SOFT SKILL	LIVELLO RAGGIUNTO				
	NON RILEVATO PER ASSENZA O NEGLIGENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	(negativo)	(6)	(7)	(8)	(9-10)
Partecipazione alle attività sincrone e asincrone.					
Responsabilità: puntualità nella consegna dei lavori-compiti assegnati.					
Autonomia e Autostima: capacità di svolgere i compiti assegnati senza bisogno di una costante supervisione del docente, consapevole delle proprie capacità.					
Capacità di pianificare e organizzare le consegne, rielaborando in maniera strategica le risorse personali e il materiale a disposizione.					
Saper comunicare: condividere in modo chiaro idee ed informazioni con i compagni e i docenti					
Saper ascoltare: essere disposti a confrontarsi in modo costruttivo con compagni e docenti					
Spirito di iniziativa rispetto alle necessarie modalità di interazione con compagni e docenti.					

Sarà cura degli insegnanti, in occasione dei colloqui o via posta elettronica, sottolineare l'esistenza di questo genere di valutazione laddove si ritenga utile una condivisione con le famiglie.

Nel caso di insufficienza, questa sarà corredata di appositi commenti che esplicheranno quanto non acquisito in relazione agli obiettivi di apprendimento e le strategie di apprendimento per il superamento positivo delle difficoltà.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Una particolare attenzione andrà rivolta agli alunni più fragili.

I docenti, sia curricolari sia di sostegno, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni medesimi in incontri quotidiani con il gruppo classe e concorrono, tutti in egual modo, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, si opereranno periodici monitoraggi al fine di poter attivare tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche. Andrà altresì verificato, anche con la

collaborazione della famiglie, che gli strumenti tecnologici in uso costituiscano per tali alunni un reale beneficio in termini di efficacia. In particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con figure di supporto del territorio. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nei PEI e PDP di tali alunni.

PRIVACY E SICUREZZA

La piattaforma **GSuite for Education** utilizzata dalla scuola e il registro elettronico “**Classe viva**” rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

I dati trattati saranno utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e se ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell’istituzione scolastica.

Sul sito web è disponibile [l’informativa](#) privacy completa relativa alla **GSuite for Education**.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il necessario rapporto scuola-famiglia avverrà attraverso la condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, per supportare il percorso di apprendimento degli alunni.

Verranno assicurati, attraverso i canali di comunicazione istituzionale (sito, registro, mail istituzionale) i rapporti con le famiglie.

I colloqui con le famiglie, per l’anno scolastico 2020/21, si svolgono online, previa prenotazione tramite registro elettronico o email.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Proseguendo il lavoro capillare di formazione svolto negli ultimi anni, il Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- **Piattaforma G Suite for Education** - saranno messi a disposizione di tutti i docenti videotutorial sull’uso come editor delle App della GSuite for Education. Sarà predisposto uno sportello per risolvere problematiche sull’argomento.
- **Metodologie innovative di insegnamento**

FORMAZIONE DEI GENITORI

Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative.

I docenti del Team dell’innovazione diffonderanno tutorial incentrati sulle seguenti priorità:

- **Piattaforma G Suite for Education** - saranno messi a disposizione, tramite il sito d’istituto, videotutorial sull’uso come utenti delle App della GSuite for Education.
- **Uso del registro elettronico**

